

دفترچه شماره ۱

آزمون شماره ۱۹

جمعه ۹۹/۰۱/۰۷



آزمون‌های سراسر گاج

گزینه درستی را انتخاب کنید.

سال تحصیلی ۹۹-۱۳۹۸

آزمون عمومی

پایه دوازدهم ریاضی و تجربی

دوره دوم متوسطه

نام و نام خانوادگی:	شماره داوطلبی:
تعداد سؤالاتی که باید پاسخ دهید: ۱۰۰	مدت پاسخگویی: ۷۵ دقیقه

عناوین مواد امتحانی آزمون عمومی گروه‌های آزمایشی علوم ریاضی و علوم تجربی، تعداد سؤالات و مدت پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	شماره سؤال		مدت پاسخگویی
			از	تا	
۱	فارسی	۲۵	۱	۲۵	۱۸ دقیقه
۲	زبان عربی	۲۵	۲۶	۵۰	۲۰ دقیقه
۳	دین و زندگی	۲۵	۵۱	۷۵	۱۷ دقیقه
۴	زبان انگلیسی	۲۵	۷۶	۱۰۰	۲۰ دقیقه

برای اطلاع از نتایج آزمون و زمان دقیق اعلام آن باید در کانال تلگرام گاج عضو شوید. @Gaj.ir





۱- در معنی هر دو واژه کدام گزینه اشتباه وجود دارد؟

«الف) افسر: سریر، دیهیم، کلاه پادشاهی / ب) غنا: سرود، نغمه، دستگاه موسیقی، آوازخوان / ج) ورطه: زمین پست، مهلکه، هلاکت / د) نمط: روش، نوع، پارچه‌ای کلفت که از پشم یا کرک مالیده می‌سازند. / ه) زشحه: بریده شده، تراوش کرده و چکیده / و) مولع: شیفته، بسیار مشتاق، حریص، آزمند»

(۱) د - ه (۲) ج - ه (۳) الف - د (۴) الف - ب

۲- در ابیات کدام گزینه به ترتیب به واژه‌هایی مترادف با «زنگ کاروان - طوق - دریا - صدا و آوازی که در میان دو کوه و گنبد و مانند آن پیچد» اشاره شده است؟

الف) ای تبریز محرمت شمس هزار مکرمت
ب) صدق عزیمت است به منزل مرا دلیل
ج) آهنگ رحیل از دو جهان دود برآورد
د) یکی ترگ داری خرامد به پیش
ه) وز گـوهر و زر، مخنقـه و یـاره
و) سفرهای علوی کند مرغ جانت
گشته سخن سبوصفت بر یم بی‌نهایتی
گوش مرا به بانگ درا احتیاج نیست
این قافله را شعله آواز جرس سوخت
خنیده کند در جهان نام خویش
در کرد به دست و بست برگردن
گر از چنبر آرز بازش پرانی

(۱) ج - ه - الف - ب (۲) ج - و - د - ه (۳) ب - و - الف - د (۴) ب - ه - د - الف

۳- در معنی واژگان کدام گزینه اشتباه وجود ندارد؟

۱) مشبه: دچار اشتباه / رأفت: شفقت / بالبداهه: ارتجالاً / منسک: جای عبادت حاجیان
۲) آخره: چنبره گردن / آوان: آغاز / وقیعت: بدگویی / خایب: بی‌بهره
۳) ژنده: مهیب / شایق: آرزومند / برگاشتن: بازگشتن / تفریط: کوتاهی کردن در کاری
۴) تقریظ: ستودن / هنگامه: جمعیت مردم / ملالت: به ستوه آمدن / لفاف: پنهانی

۴- در کدام گزینه غلط املایی وجود دارد؟

۱) و بر این فاجعه عالم را لرزه‌ای فراگرفت و آن لرزه رعب و هول و نفرت بود.
۲) و پس از آن واقعه، سلطان را اسبی آوردند عظیم خوب و صورتی به غایت نقض داشت.
۳) و چندی در آن بقاع که از آبای کرام او را موروث مانده بود، فراغ یافت.
۴) پس آن روز در خدمت امیر، حکایات لطیف و نوادر غریب پرداخت در اثنای سخن.

۵- در چند بیت غلط املایی وجود دارد؟

الف) خرمی بودی به دشت افراشته
ب) بعد ماهی چون رسیدند آن طرف
ج) سفر کنید از این قربت و به خانه روید
د) چاکرانند از برای ازل و نصب ممکنات
محمـل و ناکوفتـه بگذاشتـه
بی‌نوا ایشان سـلطوران بی‌علف
از این فراق ملولیم عزم فرمایید
پیش امر و نهی و قهر و لطف تو نابود و بود

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۶- در متن زیر چند غلط املایی وجود دارد؟

«امروز که او را این رنج افتاد، اگر به همه نوع خویشتن بر او عرضه نکنیم و جان و نفس فدای جمعیت و فراق او نگردانیم، به کفران نعمت منصوب شویم، و به نزدیک اهل مروّت بی قدر و قیمت گردیم و ثواب آن است که جمله پیش او رویم و شکر ایادی او بازرانیم و مقرر گردانیم که از ما کاری دیگر نیاید، جان‌ها و نفس‌های ما فدای ملک است.»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار



* با توجه به شعر زیر به سوالات ۷ تا ۱۱ جواب بدهید.

الف) به آسمان نرسد هرکه خاک پای تو نیست
ب) مگر تو خود به خموشی ثنای خود گویی
ج) سپرد جا به تو هر کس ز بزم بیرون رفت
د) کدام گوهر و دُر در میان دریا هست
ه) شکر به زاغ فرستی و استخوان به هما
و) مگر ز نعمت دیدار سیرچشم شود
ز) مگر قبول تو آبی به روی کار آرد
ح) بساز از دل سنگین خویش آینه‌ای
ط) جواب آن غزل است این که گفت مرشد روم

فرورود به زمین هرکه در هوای تو نیست
وگرنه هیچ زبان در خور ثنای تو نیست
تویی به جای همه، هیچ کس به جای تو نیست
که چشمه عرق از خجلت صفای تو نیست
چه رمزها که نهان در کف عطای تو نیست
وگرنه هر دو جهان در خور گدای تو نیست
وگرنه بندگی چون منی سزای تو نیست
که هیچ آینه را طاقت لقای تو نیست
چه گوهری تو که کس را به کف بهای تو نیست

۷- تعداد «ترکیب‌های وصفی» در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) ب (۲) د (۳) ح (۴) و

۸- ساختمان واژه قافیه در کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) د (۲) ه (۳) ز (۴) ط

۹- همه گزینه‌ها با گزاره آغاز شده‌اند، به جز

- (۱) الف (۲) د (۳) ه (۴) ط

۱۰- در کدام گزینه «نقش تبعی» وجود دارد؟

- (۱) ب (۲) ج (۳) ه (۴) ط

۱۱- تعداد «گروه‌های مسندی» در کدام گزینه بیشتر است؟

- (۱) ب (۲) د (۳) ح (۴) ط

۱۲- در کدام گزینه اشتباهات بیشتری وجود دارد؟

- (۱) تحفة الاحرار: اثری منشور از سهروردی / فرهاد و شیرین: اثری منظوم از نظامی / لطایف الطوایف: اثری منظوم از محمد عوفی
(۲) من زنده‌ام: اثری منشور از زهرا کیا / سیاست‌نامه: اثری منشور از خواجه نصیرالدین توسی / اسرار التوحید: اثری منشور از ابوسعید ابوالخیر
(۳) ارزیابی شتاب‌زده: اثری منشور از نیما یوشیج / قابوس‌نامه: اثری منظوم از واعظ کاشفی / الهی‌نامه: اثری منشور از عطار نیشابوری
(۴) روزها: اثری منشور از عبدالحسین زرین‌کوب / حمله حیدری: اثری منشور از باذل مشهدی / روضه خلد: اثری منظوم از جامی
- ۱۳- اگر بخواهیم ابیات زیر را به ترتیب داشتن آرایه‌های «استعاره - تشبیه - اسلوب معادله - حس آمیزی - تلمیح» مرتب کنیم، کدام گزینه درست است؟

- الف) ز دل زنگ کدورت چشم خون‌پالا نمی‌شوید
ب) نشد شیرینی گفتار من از شوربختی کم
ج) کجا از خاطر عشاق خواهد گرد غم شستن؟
د) نفس بیهوده سوزد صبح در شب‌های تار من
ه) نشد از داغ کم سودای لیلی از سر مجنون
- که سبزی را می‌گل‌رنگ از مینا نمی‌شوید
که شیرینی ز گوهر تلخی دریا نمی‌شوید
که روی خود ز ناز آن یار بی‌پروا نمی‌شوید
که از فرعون ظلمت را ید بیضا نمی‌شوید
که انجم تیرگی را از دل شب‌ها نمی‌شوید
- (۱) ج - الف - ب - ه - د (۲) د - ج - ب - الف - ه (۳) ب - د - الف - ج - ه (۴) ه - ج - الف - ب - د

۱۴- آرایه‌های درج‌شده در برابر کدام گزینه، نادرست است؟

- (۱) یک بار نجست از دل ما ناوک آهی
(۲) چندان که چو خورشید به آفاق دویدیم
(۳) چون شمع در این انجمن از راستی خویش
(۴) هرچند چو گل‌گوش فکندیم در این باغ
- از بار گنه هم‌چو کمان گرچه خمیدیم: تشبیه - جناس تام
ما پیر به روشن‌دلی صبح ندیدیم: حسن تعلیل - استعاره
غیر از سر انگشت ندامت نگزیدیم: کنایه - ایهام
حرفی که برد راه به جایی نشنیدیم: استعاره - مجاز



۱۵- در کدام گزینه آرایه‌های «کنایه - مجاز - جناس ناقص - تلمیح» وجود دارد؟

- (۱) یارش نتوان گفت که از یار بنالد
(۲) هر سوخته‌دل را که زند لاف انا الحق
(۳) چون یار به دست آیدت از غیر چه نالی؟
(۴) گر بند نهد دشمن و گر پند دهد دوست

۱۶- در کدام گزینه به آرایه‌های ابیات زیر اشاره شده است؟

- «ماه مصرم، در حجاب چاه کنگان مانده‌ام
از عزیزان هیچ کس خوابی برای من ندید»
(۱) استعاره - حس آمیزی - ایهام - جناس تام
(۲) تلمیح - جناس ناقص - جناس تام
(۳) تشبیه - تلمیح - ایهام تناسب - جناس ناقص
(۴) استعاره - تناقض - واج‌آرایی - جناس تام

۱۷- از همه ابیات مفهوم آیه شریفه «كُلُّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ» دریافت می‌شود، به جز

- (۱) اگر شیرری، اگر ببری، اگر گور
(۲) چه افسر نهی بر سرت بر چه ترگ
(۳) هر کفی خاک که بر عرصه دشتی بینی
(۴) هرچه دشوار است بر تو، هم ز باد و بود توست

۱۸- ابیات کدام رباعی مضمونی متفاوت دارد؟

- (۱) من بی تو دمی قرار نتوانم کرد
گر بر تن من زبان شود هر مویی
(۲) در وصف تو عقل و دانش ما نرسد
چون هژده هزار عالم آن جا که تویی
(۳) نه عقل به گنه لایزال تو رسد
در گنه کمالت نرسد هیچ کسی
(۴) بر وصف تو دست عقل دانا نرسد
عرشی که دو کون پر تو غلظت اوست

۱۹- مفاهیم «احترام به حقوق دیگران - طلب عنایت - خدمت به هم‌نوع - مناعت طبع - نکوهش تزویر» به ترتیب از کدام گزینه دریافت می‌شود؟

- (الف) به خلق احسان کن و چشم از تلاقی پوش، می‌باید
(ب) اهل جهان، نهانشان یک‌رنگ آشکار است
(ج) خدنگ طعنه دائم سوی تیرانداز برگردد
(د) چنان به راه طلب همت بلند بود
(ه) غبار اخگر دل را به آب نتوان برد

- (۱) ب - ه - ج - د - الف (۲) ب - ه - د - ج - الف (۳) ج - الف - ه - د - ب (۴) ج - ه - الف - د - ب

۲۰- همه گزینه‌ها با بیت زیر تناسب معنایی دارند، به جز

- «گفتم زمان عشرت دیدی که چون سر آمد
(۱) امیدوار چنانم که کار بسته برآید
(۲) عاقبت صبح وصال دوست رو خواهد نمود
(۳) به زبان شرح عشق نتوان گفت
(۴) آخر به سر آید این شب هجر
- گفتا خموش حافظ کاین غصه هم سرآید
وصال چون به سر آمد فراق هم به سر آید
گرچه این شام فراق او مرا دلگیر کرد
که نمی‌گردد از بیان روشن
وین صبح وصال برده‌مد هم



۲۱- کدام گزینه با بیت «یک بار هم ای عشق من از عقل میندیش / بگذار که دل بکند مسئله‌ها را» نامتناسب است؟

- (۱) ور چنین زیر خم زلف نه‌د دانه خال
- (۲) از سینه پاک کردم افکار فلسفی را
- (۳) چو بر زمانه به هر حال اعتمادی نیست
- (۴) ما فرورفتیم در دریای عشق

- ای بسا مرغ خرد را که به دام اندازد
- در دیده جای کردم اشکال یوسفی را
- نه عاقل است که او تکیه بر زمانه کند
- وان که عاقل بود بر ساحل بماند

۲۲- بیت‌های کدام گزینه با عبارت «کل إناء یترشح بما فیه» تناسب معنایی دارد؟

- (۱) مروت نباشد بر افتاده زور
 - (۲) اگر زبردستی درآید ز پای
 - (۳) درختی که تلخ است آن را سرشت
 - (۴) سرانجام گهر به کار آورد
- (۱) مروت نباشد بر افتاده زور
 - (۲) اگر زبردستی درآید ز پای
 - (۳) درختی که تلخ است آن را سرشت
 - (۴) سرانجام گهر به کار آورد

- بَرَد مرغ دون، دانه از پیش مور
- حذر کن ز نالیدنش بر خدای
- گرش درنشانی به باغ بهشت
- همان میوه تلخ، بار آورد
- اگر هوشمندی، عزیزش مدار
- مصیبت بود روز نایافتن
- به پیکار، خون از مشامی میار
- نیرزد که خونی چکد بر زمین

۲۳- مفهوم بیت «گفتم ز مهرورزان رسم وفا بیاموز / گفتا ز خوب‌رویان این کار کم تر آید» در کدام گزینه به چشم می‌خورد؟

- (۱) خوب‌رویان جفاپیشه وفا نیز کنند
- (۲) همی جوید وفا از خوب‌رویان
- (۳) اگر با خوب‌رویان می‌نشینی
- (۴) «سعدی» ز کمند خوب‌رویان

- به کسان درد فرستند و دوا نیز کنند
- دلهم را حدّ نادانی ببینید
- بساط نیک‌نامی درنوردی
- تا جان داری نمی‌توان جست

۲۴- ابیات کدام گزینه مفهوم مشترک دارند؟

- (الف) نیست خاشاک وجود ما جدا از سیل غم
- (ب) دل از غم بیش و کم تقدیر گذشته
- (ج) غبار کلفت (= سختی) او چشم را زیان دارد
- (د) لاله‌وارم، دل ز غم صد چاک شد در بی‌کسی
- (ه) مایه آرام دل، چشم هوس بستن است

- ما خس و خاریم، اما کم به ساحل می‌رویم
- وز نیک و بد عالم دلگیر گذشته
- جهان به دیده پوشیده می‌توان دیدن
- هیچ کس نهاد غیر از داغ، دستی بر دلم
- از تپش آسوده است، باز نظر دوخته

- (۱) ب - د - ه (۲) الف - ج - د (۳) ب - ج - ه (۴) الف - ب - د

۲۵- کدام گزینه مضمون محوری بیت «کبوتری که دگر آشیان نخواهد دید / قضا همی بزدش تا به سوی دانه و دام» را نفی می‌کند؟

- (۱) تا چند اسیر عقل هرروزه شویم
 - (۲) درده تو به کاسه می از آن پیش که ما
 - (۳) رندی دیدم نشسته بر خنگ زمین
 - (۴) نه حق نه حقیقت نه شریعت نه یقین
- (۱) تا چند اسیر عقل هرروزه شویم
 - (۲) درده تو به کاسه می از آن پیش که ما
 - (۳) رندی دیدم نشسته بر خنگ زمین
 - (۴) نه حق نه حقیقت نه شریعت نه یقین

- در دهر چه صدساله چه یک‌روزه شویم
- در کارگه کوزه‌گران کوزه شویم
- نه کفر و نه اسلام و نه دنیا و نه دین
- اندر دو جهان که را بود زهره این؟!
- یک چند به استادی خود شاد شدیم
- از خاک درآمدیم و بر باد شدیم
- از بخت و ستاره گفت‌وگو هیچ انگار
- از توسل، قضا و غیر او هیچ انگار



زبان عربی

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ أَوْ الْمَفْهُومِ (٣٦ - ٢٦):

٢٦- ﴿إِنَّ اللَّهَ فَالِقُ الْحَبِّ وَالنَّوَى يُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ وَمُخْرِجُ الْمَيِّتِ مِنَ الْحَيِّ﴾:

- ١) یقیناً خداوند شکافنده دانه و هسته است، زنده را از مرده بیرون می‌آورد و بیرون‌آورنده مرده از زنده است!
- ٢) بی‌شک الله شکافنده دانه و هسته می‌باشد، مرده را از زنده بیرون می‌آورد و بیرون‌آورنده زنده از مرده است!
- ٣) قطعاً الله دانه و هسته را می‌شکافد، بیرون‌آورنده زنده از مرده است و مرده را از زنده بیرون می‌آورد!
- ٤) همانا خداوند دانه و هسته را شکافته است، مرده را از زنده بیرون می‌آورد و بیرون‌آورنده زنده از مرده است!

٢٧- ﴿لَا يَكْلَفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا﴾:

- ١) خداوند به هر کس فقط به اندازه توانش تکلیف می‌دهد!
- ٢) تکلیف خداوند به هر کس فقط به اندازه توان اوست!
- ٣) الله کسی را مکلف نمی‌کند مگر به اندازه توانش!
- ٤) الله تکلیف نداده است به کسی جز به اندازه توان او!

٢٨- «يَشَاهِدُ أَعْمَاءُ الْأُسْرَةِ فَلَمَّا رَأَوْا رَائِعًا عَنْ دَلْفَيْنِ أَنْقَذَ إِنْسَانًا مِنَ الْغَرَقِ»: اعضاء خانواده

- ١) مشاهده می‌کنند فیلم جالبی از دلفین را که در آن انسانی را از غرق شدن نجات می‌دهد!
- ٢) در حال مشاهده فیلمی جالب درباره دلفینی هستند که انسان را از غرق شدن نجات داده است!
- ٣) فیلمی جالب درباره دلفینی را می‌بینند که انسانی را از غرق شدن نجات داده است!
- ٤) درباره دلفینی که انسانی را از غرق شدن نجات داده است، فیلم جالبی را دیدند!

٢٩- «أشهر مستشرق العالم كان ألقى محاضرة باللغة الفارسية في إحدى جامعاتنا»:

- ١) مشهورترین خاورشناس جهان در یک دانشگاه ما به زبان فارسی سخنرانی می‌کرد!
- ٢) معروف‌ترین خاورشناس جهان در یکی از دانشگاه‌هایمان به زبان فارسی سخنرانی کرده بود!
- ٣) معروف‌ترین مستشرق در جهان در یکی از دانشگاه‌های ما، سخنرانی‌هایی به زبان فارسی داشته است!
- ٤) مشهورترین مستشرق جهان در یک دانشگاه ما به زبان فارسی اقدام به سخنرانی کرده بود!

٣٠- «في متجر زميلي بضائع نوعيتها جيّدة جداً ولكن أسعارها تبدأ من ستّة و تسعين ألف تومان»:

- ١) کالاهایی که در مغازه همکار هستند، کیفیت واقعاً خوبی دارند، اما قیمت‌هایشان از نود و شش هزار تومان شروع می‌شود!
- ٢) همکارم در مغازه‌اش کالاهایی با جنس بسیار عالی دارد ولی قیمت‌هایشان از شصت و نه هزار تومان شروع می‌شود!
- ٣) در مغازه همکار من کالاهای کیفیت بسیار خوبی دارند ولی شروع قیمت‌هایشان از نود و شش هزار تومان می‌باشد!
- ٤) در مغازه همکارم کالاهایی هستند که جنسشان بسیار خوب می‌باشد اما قیمت‌هایشان از نود و شش هزار تومان شروع می‌شود!

٣١- «يكاد العدو ينسحب من أراضينا و إن كان له جنود كثيرون في جيشه»:

- ١) نزدیک است که دشمن از سرزمین‌هایمان عقب‌نشینی کند با این‌که در سپاهش لشکریان فراوانی داشت!
- ٢) دشمن به زودی از سرزمین‌های ما عقب‌رانده می‌شود حتی اگر در ارتش خود سپاهیان زیادی داشته باشد!
- ٣) چیزی نمانده است که دشمن از سرزمین‌های ما عقب‌نشینی نماید هر چند سربازانی فراوان در سپاهش دارد!
- ٤) دشمن از سرزمین‌های ما سریعاً عقب‌نشینی می‌کند با این‌که سپاهش، سربازان فراوانی دارد!

٣٢- «تحتوي بذور شجرة النفط على مقدار من الزيت فلا يسبب اشتعالها خروج غازات ملوثة»:

- ١) بذرهای درخت نفت مقداری از روغن را دربر دارد که سوزاندنش سبب خروج گازهای آلوده‌کننده‌ای نمی‌شود!
- ٢) بذرهای درخت نفت محتوی مقداری از روغن است و سوختنش باعث خارج شدن گازهایی آلوده‌کننده نمی‌گردد!
- ٣) درخت نفت بذرهایی دارد که محتوی مقداری روغن است و سوختنش باعث خروج گازهای آلوده‌کننده نمی‌شود!
- ٤) بذرهای درخت نفت مقداری روغن دربر دارد که با سوختنش سبب خارج شدن گازهایی آلوده‌کننده نمی‌گردد!



۳۳- عین الخطأ:

- (۱) قد تساعدنا الأيام المَرَّة على معرفة أنفسنا أفضل!؛ گاهی روزهای سخت به ما کمک می‌کنند که خودمان را بهتر بشناسیم!
- (۲) هذه الظاهرة قد حَيَّرَتْ كثيراً من الناس في أمريكا الوسطى!؛ این پدیده بسیاری از مردم را در آمریکای مرکزی حیرت‌زده کرده است!
- (۳) إن تُخلصي لله أربعين صباحاً تُجْري ينابيع الحكمة من قلبك على لسانك!؛ چنانچه چهل صبح برای الله با اخلاص شوی، چشمه‌های حکمت را از قلبت بر زبانت جاری می‌نمایی!
- (۴) حَذَّرَت المعلمة الطالبة المُشاغبة ولكنَّها استمرَّت على سلوكها القبيح!؛ آموزگار به دانش‌آموز شلوغ‌کننده هشدار داد اما او به رفتار زشتش ادامه داد!

۳۴- عین الصحيح:

- (۱) تصل غداًتي إلى عَشِيَّتِي بصعوبة بعدما هجرت وطني!؛ پس از این‌که از وطنم دور شدم، به سختی صبحم را به شبنم می‌رسانم!
- (۲) إن تعرف منزلة التعليم و التعلُّم فوفَّ المعلمُ تَجِيلاً!؛ اگر جایگاه تعلیم و تعلُّم را می‌دانی، احترام معلِّم را کامل به جا بیاور!
- (۳) المُهْتَدُونَ هم الَّذِينَ على الطريق الحقَّ و يندوبون الآخرين به أيضاً!؛ هدایت‌کنندگان همان کسانی هستند که بر طریق حق می‌باشند و دیگران را نیز به آن فرا می‌خوانند!
- (۴) أُرْسِلَ الله أنبياء لإرشاد البشر فعصى البشر الأنبياء!؛ الله پیامبران را برای هدایت کردن انسان فرستاد ولی انسان از پیامبران نافرمانی نمود!

۳۵- «در روز دوم از هفته سوم سال، شش کتاب خریدم!»:

- (۱) إَشْتَرَيْتُ سِتَّةَ كُتُبٍ في اليوم الثاني من الأسبوع الثالث للسنة!
- (۲) في يومين اثنين من الأسبوع الثالث للسنة إَشْتَرَيْتُ سِتَّةَ كُتُبٍ!
- (۳) إَشْتَرَيْتُ تسعة كتب في اليوم الثاني من ثلاثة أسابيع للسنة!
- (۴) في اليوم الثاني من ثالث أسبوع للسنة إَشْتَرَيْتُ سادس كتب!

۳۶- عین غير المناسب للمفهوم:

- (۱) إِنَّ النَّاسَ أَعْدَاءُ مَا جَهِلُوا!؛ به هر چیزی که خلق آن را ندانند / ز نادانی بدان از دشمنانند
- (۲) ﴿كُلَّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ﴾؛ بیا و برگ سفر ساز و زاد ره برگیر / که عاقبت برود هر که او ز مادر زاد
- (۳) ﴿عَسَى أَنْ تَكْرَهُوا شَيْئاً وَهُوَ خَيْرٌ لَكُمْ﴾؛ چه خوش گفت یک روز داروفروش / شفا بایدت، داروی تلخ نوش
- (۴) النجاة في الصدق!؛ جز راست نباید گفت / هر راست نشاید گفت

■ ■ ■ اقرأ النص التالي بدقة ثم أجب عن الأسئلة التالية بما يناسب النص (۴۲ - ۳۷):

- على كل من يحكم الناس - موحد أو غير موحد - أن لا يظلمهم شيئاً فإنَّ الظلم شيء يُرفض من جانب الجميع. فعلى هذا الأساس يمكن أن يكون ملك غير مسلم ولكن تدوم سيطرته على الناس.
- إنَّ من وظائف الحاكم إصلاح أمور الناس و تدبير شؤونهم إلى ما يمكنه حتَّى لا يُغْلَقَ عليه باب الحكومة. فالعدالة للحاكم بالنسبة إلى الناس أشدُّ ضرورة من التوحيد. فإذا يكون هكذا يستقبلونه لعدالته و يطيعونه. إضافة إلى ذلك فمن الأفضل أن يكون الحاكم مؤمناً بالله و اليوم الآخر حتَّى يدعو الناس إلى التوحيد؛ لأننا نجد في القوانين الإلهية ما يهدي الجميع إلى خير الأمور.

۳۷- «..... أهمَّ وظائف الحاكم!» عین الصحيح:

- (۱) العدالة (۲) الإيمان بالله (۳) إصلاح أمور الناس (۴) الدعوة إلى التوحيد

۳۸- «نستنتج من النص» عین الخطأ:

- (۱) إذا كان الملك ظالماً فلا تُقبَلُ حكومته على الناس!
- (۲) على الناس أن يطيعوا أوامر الحاكم في كلِّ حال!
- (۳) القوانين الإلهية تضمن لنا السعادة في الدنيا و الآخرة!
- (۴) ليساعد الناس الحاكم في إصلاح الأوضاع و استقرارها!

۳۹- عین الأقرب إلى مفهوم النص:

- (۱) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَغَيِّرُ مَا بَقِيَ حَتَّى يَغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ﴾
- (۲) العالم بلا عمل كالشجر بلا ثمر!
- (۳) ﴿إِنَّ اللَّهَ لَا يَظْلِمُ النَّاسَ شَيْئاً وَلَكِنَّ النَّاسَ أَنْفُسَهُمْ يَظْلِمُونَ﴾
- (۴) الملك يبقى مع الكفر و لا يبقى مع الظلم!



■ عین الصحیح فی الإعراب و التحلیل الصرفي (۴۲ - ۴۰):

۴۰- «يُغْلَقُ»:

- (۱) فعل مضارع - مجزئ ثلاثي - مجهول / فعل و قد حُذِفَ فاعله
- (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (مصدره «إغلاق») - للغائب / فعل و فاعله محذوف
- (۳) مزيد ثلاثي (ماضيه «غلق») - للغائب - معلوم / فعل و مع فاعله جملة فعلية
- (۴) مجهول - للغائبة - مزيد ثلاثي (ماضيه «أغلق») / فعل و مع نائب فاعله جملة فعلية

۴۱- «يَسْتَقْبِلُونَ»:

- (۱) مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: ق ب ل) - للغائبين / فعل و مع فاعله و جملة فعلية
- (۲) فعل مضارع - مزيد ثلاثي (ماضيه «أقبل») - معلوم / فعل و مع فاعله و جملة فعلية
- (۳) معلوم - للغائبين - مزيد ثلاثي (حروفه الأصلية: س ق ب) / فعل و مع فاعله و جملة فعلية
- (۴) فعل مضارع - للغائبين - مزيد ثلاثي / فعل و فاعله ضمير «ه» المتصل

۴۲- «الْأَخِر»:

- (۱) اسم - مفرد مذکر - معرفة / مضاف إليه و المضاف «اليوم»
- (۲) مفرد مذکر - اسم التفضيل / الصفة و الموصوف «اليوم»
- (۳) اسم الفاعل (من المزيد الثلاثي) - معرف بأل / مضاف إليه و المضاف «اليوم»
- (۴) مفرد مذکر - معرفة - اسم الفاعل / الصفة و الموصوف «اليوم»

■ عین المناسب فی الجواب للأسئلة التالية (۵۰ - ۴۳):

۴۳- عین الخطأ فی ضبط حركات الكلمات:

- (۱) حَاوَلَ الْعُلَمَاءُ مَعْرِفَةَ سِرِّ تِلْكَ الظَّاهِرَةِ الْعَجِيبَةِ!
- (۲) قَدْ أَتَشَدَّ شَاعِرَانِ كَبِيرَانِ قَصِيدَتَيْنِ عِنْدَ مُشَاهَدَتِهِمَا!
- (۳) رِجَالُ هَذِهِ الْقَبِيلَةِ يُخَرَّبُونَ بُيُوتَنَا وَ يُنْهَبُونَ أَمْوَالَنَا!
- (۴) مَنْ لَا يَسْتَمِعُ إِلَى الدُّرُسِ جَيِّدًا يَرْشُبُ فِي الْامْتِحَانِ!

۴۴- عین ما فيه الترادف:

- (۱) جذوتها مستعرة، فيها ضياء و بها حرارة منتشرة!
- (۲) يأخذ الناس تلك الأسماك لطبخها و تناولها!
- (۳) من علامات المؤمن الصبر عند المصيبة و الحلم عند الغضب!
- (۴) لا يجوز الإصرار على نقاط الخلاف و على العدوان!

۴۵- عین الصحیح حسب التوضیحات:

- (۱) تحسّن الجرح على مَرِّ الزمان و بالاستفادة من الدواء! (الالتئام)
- (۲) حالة فيها سهولة لأداء الأمور! (العسر)
- (۳) مكان يجتمع فيه الماء زماناً طويلاً و في الأغلب له رائحة كريهة! (المضيق)
- (۴) تحريك الوجه و الرأس إلى اليمين و اليسار! (اللتفاف)

۴۶- عین ما ليس فيه فعل أمر:

- (۱) أصلح الأمور بسرعة قبل أن يفوتك الزمن!
- (۲) الأولاد شعروا بالبرودة فأغلقوا نوافذ البيت تماماً!
- (۳) قوم اعتصموا بحبل رب العالمين و لا تكونوا متفرقين!
- (۴) صدّق كلام صديقي عن موضوع تحدّثنا به قبل يوم!

۴۷- عین «الذي» يختلف في الترجمة:

- (۱) الله هو الذي أنزل عليكم المطر من السماء!
- (۲) الغواص الذي ذهب إلى عمق المحيط التقط صوراً جميلة!
- (۳) الذي يدعو إلى التفرقة بين صفوفنا هو عميل العدو!
- (۴) تكلم الطالب المشاغب مع الذي كان خلفه!



۴۸- عین الجملة الوصفية تصف الفاعل:

- (۱) هذه قوّة ينتفع بها كلّ من له إرادة راسخة!
- (۲) كان بينهم رجال ينصحون الآخرين بأعمالهم الحسنة!
- (۳) في الغابات الاستوائية تنمو شجرة قد يبلغ ارتفاعها أكثر من مئة متر!
- (۴) بكلامي أرشدت تلميذات إلى الطريق الصحيح للقراءة كنّ متكاسلات في الدروس!

۴۹- عین ما ليس فعل يعادل المضارع الالتزامي في الفارسية:

- (۱) لا نسخر أحداً بسبب مواصفات لا نحبه نحن فهذا عمل قبيح!
- (۲) أما عاهدتنّ ألا تتأخرن للحضور في الصف!
- (۳) ربّ إني أعوذ بك من نفس لا تشبع!
- (۴) تستفيد من اقتراح المدير لتقدّم ملحوظ في أمورها!

۵۰- عین الخطأ حسب العبارات:

- (۱) «إنّ من شرّ عباد الله من تكزّه مجالسة لفحشه!»: فيها اسم التفضيل و فعل معلوم!
- (۲) «إنّ الله لا يهدي من هو كاذب كفار!»: فيها اسم يدلّ على كثرة الصفة و فعل مجرد ثلاثي!
- (۳) «تتكلم الدلافين باستخدام أصوات معينة!»: فيها جمع التفسير و اسم المفعول!
- (۴) «الراسب هو الذي لا ينجح في الامتحانات!»: فيها مجرور بحرف الجرّ و اسم الفاعل!



دین و زندگی

۵۱- در فرمایش رسول خدا (ص) که می‌فرماید: «خوشا به حال کسی که به حضور «قائم» برسد، در حالی که پیش از قیام او نیز پیرو او باشد»، منظور از «پیروی پیش از قیام» چیست و منظور از «آینده سبز» کدام است؟

- (۱) آماده کردن خود و جامعه و دعای خالصانه برای ظهور امام - برای شهادت و ایثار آماده بودن
- (۲) مراجعه به عالمان دین و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - برای شهادت و ایثار آماده بودن
- (۳) مراجعه به عالمان دین و عمل به احکام فردی و اجتماعی دین - سرنگونی برای ظالمان را انتظار کشیدن
- (۴) آماده کردن خود و جامعه و دعای خالصانه برای ظهور امام - سرنگونی برای ظالمان را انتظار کشیدن

۵۲- کدام پرسش است که پاسخ به آن در عین فراموشی سایر کارها، باکی برای انسان نیست و در بیان مولا امیرالمؤمنین (ع)، چرا انسان نباید خود را سرگرم کارهای لهو کند؟

- (۱) تفاوت خاصه میان انسان و حیوان در رسیدن به مقصد کدام است؟ - زیرا انسان به خود واگذار نشده تا کارهای بی‌ارزشی کند.
- (۲) تفاوت خاصه میان انسان و حیوان در رسیدن به مقصد کدام است؟ - زیرا خالق جهان، حکیم است و هیچ کسی را بیهوده نیافریده است.
- (۳) هدف زندگی انسان در این جهان کدام است؟ - زیرا خالق جهان، حکیم است و هیچ کسی را بیهوده نیافریده است.
- (۴) هدف زندگی انسان در این جهان کدام است؟ - زیرا انسان به خود واگذار نشده تا کارهای بی‌ارزش کند.

۵۳- سرنوشت ابدی انسان براساس رفتارشان در کجا تعیین می‌شود و مؤید آن کدام است؟

- (۱) زندگی دنیوی - «إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا»
- (۲) زندگی دنیوی - «الْأَلْبَنِيَا مَرْزَعَةُ الْآخِرَةِ»
- (۳) زندگی اخروی - «الْأَلْبَنِيَا مَرْزَعَةُ الْآخِرَةِ»
- (۴) زندگی اخروی - «إِنَّمَا يَأْكُلُونَ فِي بُطُونِهِمْ نَارًا»

۵۴- قرآن کریم درباره عفت چه کسی سخن می‌گوید که در معبدی که زن و مرد به عبادت می‌پرداختند، حضور داشت و این موضوع مؤید چیست؟

- (۱) حضرت مریم (س) - نشان‌دهنده ارزش بالای عفاف نزد خداوند و ثمرات فردی و اجتماعی آن
- (۲) حضرت مریم (س) - ناسازگاری ادعای سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین
- (۳) دختران شعیب (ع) - ناسازگاری ادعای سلب آزادی زنان با نگاه قرآن و سیره پیشوایان دین
- (۴) دختران شعیب (ع) - نشان‌دهنده ارزش بالای عفاف نزد خداوند و ثمرات فردی و اجتماعی آن

۵۵- برای این‌که ما مسلمانان بتوانیم وحدت میان خود را تقویت کنیم نیازمند چه چیزی هستیم و چرا؟

- (۱) اجرای برنامه‌های دقیق - تا نقشه‌های تفرقه‌افکن استعمارگران را خنثی و دل‌های مسلمانان را به هم نزدیک کنیم.
- (۲) اجرای برنامه‌های دقیق - تا اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقاء ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم.
- (۳) احترام متقابل به یک‌دیگر - تا اعتقادات خود را با دانش و استدلال، اعتلا و ارتقاء ببخشیم و براساس معرفت سخن بگوییم.
- (۴) احترام متقابل به یک‌دیگر - تا نقشه‌های تفرقه‌افکن استعمارگران را خنثی و دل‌های مسلمانان را به هم نزدیک کنیم.

۵۶- وجود خطرات احتمالی از سوی منافقان در میان مسلمانان که پایبند به اطاعت همه‌جانبه خداوند و رسول گرامی ایشان نبودند، از کدام عبارت قرآنی برداشت می‌گردد؟

- (۱) «وَإِنْ لَمْ تَفْعَلْ فَمَا بَلَّغْتَ رِسَالَتَهُ»
- (۲) «يُرِيدُ الشَّيْطَانُ أَنْ يُضِلَّهُمْ»
- (۳) «وَاللَّهُ يَعْصِمُكَ مِنَ النَّاسِ»
- (۴) «الَّذِينَ يَزْعُمُونَ أَنَّهُمْ آمَنُوا»

۵۷- مبتلاشدن به اشتباه در پاسخ‌گویی به کدام سؤال، پیامد نامیمون از دست دادن عمر را به دنبال دارد و در بیان

امام موسی بن جعفر (ع) اکمل بودن عقل انسان چه بازتابی دارد؟

- (۱) از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود؟ - برخورداری از معرفت افضل
- (۲) به کجا می‌روم آخر، نمایی وطنم؟ - برخورداری از معرفت افضل
- (۳) به کجا می‌روم آخر، نمایی وطنم؟ - بالاتر بودن رتبه در دنیا و آخرت
- (۴) از کجا آمده‌ام، آمدنم بهر چه بود؟ - بالاتر بودن رتبه در دنیا و آخرت



۵۸- اضمحلال عفت و حیا معلول کدام مورد است و امام صادق (ع) دربارهٔ محافظت از این گوهر مقدس چه تذکری می‌دهند؟

- (۱) استفادهٔ ناصحیح از نعمت زیبایی - دوری از خودآرایی برای جلب توجه دیگران
- (۲) استفادهٔ ناصحیح از نعمت زیبایی - نپوشیدن لباس نازک و بدن‌نما
- (۳) افراط و تفریط در آراستگی ظاهری و باطنی - نپوشیدن لباس نازک و بدن‌نما
- (۴) افراط و تفریط در آراستگی ظاهری و باطنی - دوری از خودآرایی برای جلب توجه دیگران

۵۹- پیامد نگرش انکار معاد با توجه به بی‌نهایت‌طلبی و میل به جاودانگی انسان چیست؟

- (۱) برای فراموشی آیندهٔ تلخ خویش، راه فراموش کردن و غفلت از مرگ را در پیش می‌گیرد و خود را به هر کاری سرگرم می‌کند.
- (۲) همین زندگی چند روزه نیز برایش بی‌ارزش شده به یأس و ناامیدی مزن دچار می‌گردد.
- (۳) با از دست دادن شادابی و نشاط زندگی از دیگران کناره گرفته و به انواع بیماری‌های روحی دچار می‌شود.
- (۴) برای تسکین خویش و فرار از ناراحتی در راه‌هایی گام می‌نهد که نتیجه‌اش جز سرگردانی و یأس نیست.

۶۰- قبل از نزول آیهٔ ﴿إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أُولَٰئِكَ هُمْ خَيْرُ الْبَرِّیَّةِ﴾، پیامبر اکرم (ص) دربارهٔ امام علی (ع) چه فرمودند و منظور از

«خیر البریه» چه کسانی هستند؟

- (۱) من شهر علم هستم و علی در آن و هر کس می‌خواهد به این علم برسد باید از در آن وارد شود - امام علی (ع) و پیروانش
 - (۲) من شهر علم هستم و علی در آن و هر کس می‌خواهد به این علم برسد باید از در آن وارد شود - همهٔ مسلمانان صالح
 - (۳) اولین ایمان‌آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا و راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا - همهٔ مسلمانان صالح
 - (۴) اولین ایمان‌آورنده به خدا، وفادارترین شما در پیمان با خدا و راسخ‌ترین شما در انجام فرمان خدا - امام علی (ع) و پیروانش
- ۶۱- تجربهٔ مسئولیت‌پذیری که نتیجهٔ تشکیل خانواده است مؤید کدام هدف ازدواج است و با کدام آیهٔ شریفه هم‌آوایی دارد؟

- (۱) رشد و پرورش فرزندان - ﴿جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا. وَ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً﴾
- (۲) رشد و پرورش فرزندان - ﴿خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا، لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً﴾
- (۳) رشد اخلاقی و معنوی - ﴿جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا، وَ جَعَلَ لَكُم مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ بَنِينَ وَ حَفَدَةً﴾
- (۴) رشد اخلاقی و معنوی - ﴿خَلَقَ لَكُم مِّنْ أَنْفُسِكُمْ أَزْوَاجًا، لِتَسْكُنُوا إِلَيْهَا وَ جَعَلَ بَيْنَكُمْ مَوَدَّةً وَ رَحْمَةً﴾

۶۲- آن‌جا که قرآن کریم حکم اقامهٔ نماز را بیان می‌کند و حکمت آن را ارائه می‌دهد، کدام صفت خداوندی را به منصفهٔ ظهور می‌گذارد و

توجه‌نکردن به آن‌چه در مقابل خداوند قرار دارد نتیجهٔ گفتن چه چیزی در نماز است؟

- (۱) حکمت الهی - تسبیح
- (۲) علم الهی - تکبیر
- (۳) علم الهی - تسبیح
- (۴) حکمت الهی - تکبیر

۶۳- اگر کسی که غسل بر او واجب است عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است، عمداً تیمم نکند و هم‌چنین اگر دود غلیظ به

حلقش برسد، به ترتیب روزه‌اش چه حکمی دارد؟

- (۱) نمی‌تواند روزه بگیرد - روزه‌اش باطل می‌شود
- (۲) نمی‌تواند روزه بگیرد - روزه‌اش باطل نمی‌شود
- (۳) می‌تواند روزه بگیرد ولی برای غسل نکردن معصیت کرده است - روزه‌اش باطل نمی‌شود
- (۴) می‌تواند روزه بگیرد ولی برای غسل نکردن معصیت کرده است - روزه‌اش باطل می‌شود

۶۴- چرا آتش دوزخ ابدی از درون جان دوزخیان شعله‌ور است و دوستان و هم‌نشینان انسان در بهشت چه کسانی هستند؟

- (۱) زیرا این آتش حاصل عمل خود آنان است - پیامبران و راستگویان
- (۲) زیرا واقعیت همه چیز در آن آشکار شده است - پیامبران و نیکوکاران
- (۳) زیرا واقعیت همه چیز در آن آشکار شده است - پیامبران و شهیدان
- (۴) زیرا این آتش حاصل عمل خود آنان است - پیامبران و فرشتگان



۶۵- فرموده رسول خدا (ص) درباره آثار متأخر منفی که «هر کس سنت زشتی را در میان مردم مرسوم کند، تا وقتی که مردم بدان عمل کنند»، چگونه خواهد بود؟

- (۱) گناه را به حساب مبدع می‌گذارند و از گناه عامل آن هم کم می‌کنند.
- (۲) گناه را به حساب مبدع می‌گذارند بدون این‌که از گناه عامل آن کم کنند.
- (۳) گناه را به حساب عامل می‌گذارند و از گناه مبدع آن هم کم می‌کنند.
- (۴) گناه را به حساب عامل می‌گذارند بدون این‌که از گناه مبدع آن کم کنند.

۶۶- امیرالمؤمنین علی (ع) درباره پذیرش بندگی خدا و تسلیم‌ناپذیری در مقابل غیرخدا چه می‌فرماید و کسی که به هوی و هوس خویش پاسخ مثبت می‌دهد، قدم در کدام وادی گذاشته است؟

- (۱) خالق جهان در نظر آنان بزرگ است؛ از این جهت، غیرخدا در نظرشان کوچک است. - ذلت
- (۲) خالق جهان در نظر آنان بزرگ است؛ از این جهت، غیرخدا در نظرشان کوچک است. - گناه
- (۳) بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است. - ذلت
- (۴) بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است. - گناه

۶۷- وجود سرمایه‌های مختلفی که خداوند کریم در وجود ما قرار داده است، ما را به کدام استدلال قرآنی درباره معاد رهنمون می‌کند و دلیل انکار معاد توسط کسانی که در آن شک ندارند، در کلام قرآنی کدام است؟

- (۱) معاد لازمه قدرت الهی - «مست و مغرور نعمت‌ها بودند و بر گناهان اصرار می‌کردند.»
- (۲) معاد لازمه حکمت الهی - «مست و مغرور نعمت‌ها بودند و بر گناهان اصرار می‌کردند.»
- (۳) معاد لازمه حکمت الهی - «می‌خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت در تمام عمر گناه کند.»
- (۴) معاد لازمه قدرت الهی - «می‌خواهد بدون ترس از دادگاه قیامت در تمام عمر گناه کند.»

۶۸- در کلام قرآن به مرحله عالی رسیدن شجاعت و اسهل شدن دفاع از حق و فداکاری در راه خدا، مؤید کدام پیامد معتقدین به معاد است و علت پیش گرفتن راه غفلت از مرگ چیست؟

- (۱) «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ» - فراموشی آینده تلخی که در انتظار انسان است.
- (۲) «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - فراموشی آینده تلخی که در انتظار انسان است.
- (۳) «فَلَاخَوْفٌ عَلَيْهِمْ» - سرگرم ساختن خود به هر کاری تا بتواند گناه خویش را توجیه کند.
- (۴) «وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ» - سرگرم ساختن خود به هر کاری تا بتواند گناه خویش را توجیه کند.

۶۹- اگر بگوییم «لازمه دوست داشتن، اطاعت کردن است»، به کدام آیه استناد کرده‌ایم و نتیجه آن چیست؟

- (۱) «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي» - تحقق محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان
- (۲) «مَا أَحَبَّ اللَّهُ مَنْ عَصَاهُ» - تحقق محبت و عشق نسبت به ذات حق و نفرت و بغض عملی نسبت به دشمنان
- (۳) «مَا أَحَبَّ اللَّهُ مَنْ عَصَاهُ» - دوستداری خداوند و آموزش گناهان انسان
- (۴) «إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي» - دوستداری خداوند و آموزش گناهان انسان

۷۰- اقدام به دخالت دادن سلیقه شخصی در احکام دین معلول چیست و جاعلان احادیث براساس چه هدفی حدیث جعل و یا از نقل آن خودداری می‌کردند؟

- (۱) بی‌بهره بودن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع هدایت - اغراض شخصی یا به نفع حاکمان ستمگر
- (۲) بی‌بهره بودن بسیاری از مردم و محققان از یک منبع هدایت - تبدیل کردن حکومت عدل نبوی به سلطنت
- (۳) میدان دادن حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس به اندیشه‌هایی که به قدرت آنان کمک می‌کرد - اغراض شخصی یا به نفع حاکمان ستمگر
- (۴) میدان دادن حاکمان بنی‌امیه و بنی‌عباس به اندیشه‌هایی که به قدرت آنان کمک می‌کرد - تبدیل کردن حکومت عدل نبوی به سلطنت



۷۱- آسان‌ترین راه برای غیرالهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، در کدام آیه شریفه آمده است و کدام آیه نهایت عجز و ناتوانی را ثابت می‌کند؟

- ۱) «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ» - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»
- ۲) «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ» - «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»
- ۳) «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» - «أَمْ يَقُولُونَ افْتَرَاهُ قُلْ فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ»
- ۴) «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» - «لَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»

۷۲- در بیان آیات و روایات چه زمانی مُهر خاموشی بر دهان بدکاران زده می‌شود و پیامد آن کدام است؟

- ۱) وقتی دادگاه عدل الهی برپا می‌گردد - دادن نامه اعمال
- ۲) وقتی دادگاه عدل الهی برپا می‌گردد - گواهی اعضای بدن
- ۳) وقتی بدکاران سوگند دروغ می‌خورند - دادن نامه اعمال
- ۴) وقتی بدکاران سوگند دروغ می‌خورند - گواهی اعضای بدن

۷۳- در بیان پیامبر اکرم (ص)، چرا حال کسی که از امام خود دور افتاده سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است و عبارت

«بیشترین ضربه را به مستکبران زدن و خودکم‌ترین آسیب را دیدن»، مؤید کدام وظیفه مردم در قبال رهبری است؟

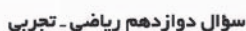
- ۱) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- ۲) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - افزایش آگاهی‌های سیاسی و اجتماعی
- ۳) زیرا چنین شخصی در مسائل زندگی حکم و نظر امام را نمی‌داند - استقامت و پایداری در برابر مشکلات
- ۴) زیرا چنین شخصی امام خویش را نمی‌بیند - استقامت و پایداری در برابر مشکلات

۷۴- امامان معصوم (ع) در مقابل چالش ممنوعیت حدیث پس از رحلت پیامبر (ص)، چه اقدامی انجام دادند؟

- ۱) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) که در نتیجه آن مشتاقان معارف قرآنی از این کتاب الهی بهره‌ها بردند.
- ۲) حفظ سخنان و سیره پیامبر (ص) که امیرالمؤمنین و حضرت فاطمه (س) سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموختند.
- ۳) تعلیم و تفسیر قرآن کریم که امیرالمؤمنین و حضرت فاطمه (س) سخنان پیامبر (ص) را به فرزندان و یاران خود آموختند.
- ۴) تعلیم و تفسیر قرآن کریم که در نتیجه آن مشتاقان معارف قرآنی از این کتاب الهی بهره‌ها بردند.

۷۵- پیام دریافت‌شده از آیه شریفه «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَسِرِينَ»، چیست؟

- ۱) زیان‌کاری متبوع رها کردن آیینی است که محتوای آن کاملاً از سوی خداوند است.
- ۲) اسلام به معنای تسلیم شدن در برابر خدا نامی است که می‌توان برای دین حضرت ابراهیم به کار برد.
- ۳) زیان اخروی معلول رها کردن راهی است که خداوند آن را مقرر کرده است.
- ۴) علت اختلاف اهل کتاب این است که به حقانیت دین اسلام آگاهی داشتند و زیان‌کار شدند.



PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Questions 76-87 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark your answer sheet.

- [illegible]

**PART B: Cloze Test**

Directions: Questions 88-92 are related to the following passage. Read the passage and decide which choice, (1), (2), (3), or (4), best fits each space. Then mark your answer sheet.

On April 12, 1961, the world watched in wonder as Yuri Gagarin of Russia blasted off from Earth aboard a huge rocket and entered space. He was the first cosmonaut – the Russian word for astronaut, ...88... . Eight years later, Neil Armstrong walked on the Moon and became the first human being to step on to another world away from our planet. Since then, ...89..., both men and women, have voyaged into space. Astronauts have jobs to do during their ...90... . They help with the construction of the International Space Station and perform scientific ...91... under the weightless conditions of space. Today astronauts are ...92... for the next major landmarks in space exploration: to go back to the Moon and then perhaps to Mars.

- 88- 1) a person who has been trained to work in space
2) someone who has been trained works in space
3) a person who has trained to work in spaces
4) somebody who has been trained to work in spaces
- 89- 1) some hundred others astronauts 2) a few hundred other astronauts
3) some hundreds other astronaut 4) a few hundreds others astronaut
- 90- 1) attempts 2) sections 3) compounds 4) missions
- 91- 1) experiments 2) documents 3) arrangements 4) involvements
- 92- 1) preparing 2) collecting 3) generating 4) confirming

PART C: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read two passages. Each passage is followed by four questions. Answer the questions by choosing the best choice, (1), (2), (3), or (4). Then mark your answer sheet.

Passage 1:

Eliza Harris was a young slave mother living in Kentucky. Two of her children had already died from starvation and mistreatment. She learned that she and her two-year-old daughter were to be sold to different owners. They would be separated from each other and from the rest of her children. Eliza fled. She was determined to get across the Ohio River to a free state. Then she intended to escape all the way north to Canada. Eliza walked many miles through the bitter cold of a winter night to the river. She carried her daughter in her arms. With slave catchers following close behind her, Eliza leapt onto a piece of ice floating down the river. She jumped to another chunk of ice when that piece started to break apart and sink.

Eliza crossed the wide river, jumping barefoot across broken ice pieces. She was still holding her child in her arms. A stranger who watched her daring crossing guided Eliza to a house. The house belonged to a family who helped African Americans escape from slavery. There were many people in the area that opposed slavery, and some of them helped runaways. She was then led to the homes of other people who moved her along secret routes to freedom. Eventually, Eliza returned and led her other children to freedom. Her story and name were later used in a novel against slavery, *Uncle Tom's Cabin*. In this way, her brave journey and strong character have been preserved for many years to come.

- 93- The word "fled" in the first paragraph is closest in meaning to
1) defended 2) continued 3) traveled 4) escaped
- 94- What do you think made the stranger want to help Eliza?
1) He had been a slave just like Eliza.
2) He was impressed by her courage crossing the river.
3) He wanted to write a novel based on her character.
4) He was an African American.



- 95- All of the following are mentioned to prove that Eliza had great determination and courage EXCEPT
- 1) she leaped barefoot from ice piece to ice piece while carrying her daughter
 - 2) two of her children had already died from starvation and mistreatment
 - 3) she walked many miles through the bitter cold of a winter night
 - 4) she was being chased by slave catchers and that didn't stop her

- 96- Who helped Eliza escape from Kentucky to Canada?

- 1) people who opposed slavery in the US
- 2) any African American that she met on her way
- 3) The author of the novel Uncle Tom's Cabin
- 4) her children whom she had to leave behind

Passage 2:

We might not think of corn as an ancient grain, but it is. For centuries, it has been known and grown as maize in the Americas. Scientists believe the original wild form of corn has long been extinct. Through the years, corn has been cultivated to the point where it is truly a domesticated crop. In its present state, it does not grow and propagate without man's intervention.

Corn is prepared and eaten in a variety of ways. Cornmeal is made by grinding whole corn. It is used for making cornflakes, cornbread, pancakes, and tortillas. Cornstarch is made from the endosperm. It is used in baby powder, as a thickening agent, and in some plastics. Corn syrup is made from cornstarch. As a sweetener, it is cheaper to produce than sugar cane.

We produce a biofuel, or gas, from corn called ethanol. Cars can run on a mixture of gasoline and up to 10 percent ethanol. Oil is also produced from corn and is used for many things, including cooking. After oil is pressed from corn, the germ remains. It can be used for livestock food or added to industrial glue for strength.

Plastic made from corn uses over 50 percent less fossil fuels than other plastics. These products also decompose more easily in landfills. A common use of such plastic is food containers and disposable silverware.

Other uses for corn and its products include snack foods, medicinal teas, cosmetics, and soap. Corn is used in agriculture for animal bedding, feed, and fertilizers. We use corn products to make matches and carpet. It's even used in batteries and crayons! It's hard to imagine a crop worldwide that has as many uses as corn.

- 97- The main factor leading to the development of such a variety of uses for corn might be that it

- 1) takes little effort to process
- 2) has been cultivated in Europe for centuries
- 3) grows anywhere on Earth
- 4) only grows in certain areas

- 98- The underlined word "it" in the third paragraph refers to

- 1) ethanol
- 2) oil
- 3) corn
- 4) germ

- 99- According to the passage, corn can be used in all of the following products EXCEPT

- 1) batteries
- 2) crayons
- 3) light bulbs
- 4) matches

- 100- Which statement best illustrates how corn products are beneficial to the environment?

- 1) In its present state, corn does not grow and propagate without man's intervention.
- 2) As a sweetener, corn syrup is cheaper to produce than sugar cane.
- 3) Corn can be used for livestock feed or added to industrial glue for strength.
- 4) Plastic made from corn uses over fifty percent less fossil fuels than other plastics.